

LINEE GUIDA

PER LA PROGETTAZIONE

DEL CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

I ANNO

	Costituzione <i>Diritti, leggi, regole e uguaglianza</i>		Sviluppo Sostenibile <i>Uomo e ambiente - Salute e benessere</i>		Cittadinanza Digitale <i>Tecnologie e loro uso consapevole</i>
DISCIPLINE GIURIDICHE	- Il diritto e la norma giuridica: il diritto e le sue funzioni, caratteri della norma giuridica, le fonti del diritto, l'ordinamento giuridico. - La Costituzione: origini e principi ispiratori; caratteri della Costituzione italiana. - I principi fondamentali della Costituzione Italiana: lettura, analisi e commento degli artt. 1-12.	SCIENZE NATURALI	<i>Un tema a scelta tra:</i> - Inquinamento atmosferico e cambiamenti climatici (Obiettivo 13 - Lotta al cambiamento climatico) - La conoscenza dei materiali, il loro riciclo, la raccolta differenziata dei rifiuti (Obiettivo 12 - Consumo e produzione responsabili) - Energie e risorse rinnovabili e non rinnovabili (Obiettivo 7 - Energia pulita e accessibile)	MATEMATICA E FISICA LETTERE	- Competenze digitali di base - Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.
RELIGIONE	- La dignità e l'uguaglianza dell'uomo alla luce della Costituzione e dei principali Trattati internazionali, al fine di ridurre l'ineguaglianza tra le persone (Obiettivo 10)	LINGUA INGLESE	<i>Un tema a scelta tra:</i> - Climate action (Goal 13) - Good health and well being (Goal 3)	MATEMATICA E FISICA LETTERE	- Analisi delle informazioni: Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.
SCIENZE MOTORIE	- Le Regole e i Regolamenti Sportivi	SCIENZE MOTORIE	- Lo Sport e i suoi benefici	SCIENZE MOTORIE	- Dipendenza digitale e analfabetismo motorio
LETTERE	- Il ruolo del rappresentante di classe e d'istituto - Gli organi collegiali - Migrazioni e accoglienza: "Io e l'altro"	DISEGNO e ARTE	- Il concetto di patrimonio artistico, culturale e paesaggistico. - I beni artistici, architettonici e paesaggistici. - Il rapporto tra arte, storia e cultura.	LETTERE	- Bullismo e cyberbullismo - Manifesto delle parole non ostili
<i>ore</i>	15		10		8

MONTE ORE	Ambito letterario	ipotesi di ripartizione:	8	Lingua e Letteratura straniera	2 (1)	Scienze Motorie e sportive	2 (1)
(se nel CdC non è presente il docente di Disc. giuridiche, le ore vengono ripartite come suggerito tra parentesi)		Lingua e Letteratura Italiana	3 (1)	Matematica e Fisica	5 (1)	Religione Cattolica o materia alternativa	2 (1)
		Lingua e Letteratura Latina	3 (1)	Scienze Naturali	3 (1)	Discipline giuridiche	8 (0)
		Storia e Geografia	2	Disegno e Storia dell'Arte	3 (1)	TOTALE	33

VALUTAZIONE	TRIMESTRE (2 a scelta tra le proposte)	strumenti/modalità	PENTAMESTRE (3 valutazioni)	strumenti/modalità
prevedere valutazione interdisciplinare	area della Costituzione area dello Sviluppo sostenibile area della Cittadinanza digitale	verifica strutturata/semistrutturata multidisciplinare ¹ valutazione sulla base della griglia di osservazione ² progetto/lavoro di gruppo/individuale ³	area della Costituzione , area dello Sviluppo sostenibile area della Cittadinanza digitale	verifica multidisciplinare ¹ lavoro/ progetto individuale/di gruppo ³ griglia di osservazione ²

¹ es.: test a risposta multipla discipline giuridiche/religione nel trimestre; trattazione sintetica di argomento discipline giuridiche/ lettere nel pentamestre; o relazione progetto Astalli

² utilizzare griglia di valutazione allegata;

³ es.: presentazione multimediale individuale o di gruppo

II ANNO

	Costituzione <i>Educazione, pace e convivenza civile</i>		Sviluppo Sostenibile <i>Acqua e terra - Città e mobilità</i>		Cittadinanza Digitale <i>Acquisizione nuovi strumenti Potenzialità e limiti</i>
RELIGIONE	- L'etica della pace e il problema della guerra: la "non violenza" come prassi ordinaria e alternativa, con l'intento di promuovere delle società pacifiche ed inclusive (cfr. Goal 16);	SCIENZE NATURALI	Approfondimento di uno dei temi seguenti a scelta del singolo docente, in accordo con il Consiglio di classe: -L'acqua come risorsa esauribile e il suo inquinamento (Obiettivo 6 -Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; Obiettivo 14 - Vita sott'acqua) - Biodiversità e sviluppo sostenibile (Obiettivi 14 e 15 - Vita sott'acqua e Vita sulla Terra)	MATEMATICA	- Lettura di tabelle e creazione di un grafico - Analisi statistica e valori centrali di una serie; Indici di variabilità di una serie; Implementazione delle funzioni statistiche sull'applicazione "Fogli"
DISCIPLINE GIURIDICHE	- Principio pacifista: ripudio della guerra (art.11).	DISEGNO E ARTE	- Il concetto di "conservazione". - I comportamenti scorretti nei confronti del patrimonio edilizio e ambientale. - Il degrado e i danni irreparabili.	MATEMATICA E FISICA	- Generazione di scansione di documenti con smartphone e tablet - Utilizzo corretto del dominio scolastico e degli strumenti associati
SCIENZE MOTORIE	- Fair Play e comportamento etico, prevenzione delle devianze	LINGUA INGLESE	- Sustainable cities and communities (Goal 11)	LETTERE	
LINGUA INGLESE	- Goal 4 (quality education) Il diritto all'Istruzione: Malala's speech at the United Nations	FISICA	- Cinematica e connessione con la realtà quotidiana. - Limiti di velocità, tempo di arresto e spazio di frenata, tempo di reazione	SCIENZE MOTORIE	- Vantaggi e svantaggi dell'utilizzo del digitale, il fenomeno degli e-sport
LETTERE	-Contrasto alle mafie	SCIENZE MOTORIE	- Educazione stradale e mobilità sostenibile	LETTERE	-Le conseguenze legali delle nostre azioni sul web

MONTE ORE	Ambito letterario	ipotesi di ripartizione:	10	Lingua e Letteratura straniera	3	Scienze Motorie e sportive	2 (1)
(se nel CdC non è presente il docente di Disc. giuridiche, le ore vengono ripartite come suggerito tra parentesi)		Lingua e Letteratura Italiana	4 (1)	Matematica e Fisica	5+2	Religione Cattolica o materia alternativa	2
		Lingua e Letteratura Latina	3 (1)	Scienze Naturali	3	Discipline giuridiche	4 (0)
		Storia e Geografia	3	Disegno e Storia dell'Arte	2 (1)	TOTALE	33

VALUTAZIONE	TRIMESTRE (2 a scelta tra le proposte)	strumenti/modalità	PENTAMESTRE (3 valutazioni)	strumenti/modalità
prevedere valutazione interdisciplinare	area della Costituzione area dello Sviluppo sostenibile area della Cittadinanza digitale	verifica strutturata/semistruutturata multidisciplinare ⁴ valutazione sulla base della griglia di osservazione ⁵ progetto/lavoro di gruppo/individuale ⁶	area della Costituzione , area dello Sviluppo sostenibile area della Cittadinanza digitale	verifica multidisciplinare ⁴ lavoro/ progetto individuale/di gruppo ⁶ griglia di osservazione ⁵

⁴ es.: test a risposta multipla discipline giuridiche/religione nel trimestre; trattazione sintetica di argomento discipline giuridiche/ lettere nel pentamestre; o relazione progetto Astalli

⁵ utilizzare griglia di valutazione allegata;

⁶ es.: presentazione multimediale individuale o di gruppo

III ANNO

	Costituzione <i>Libertà e diritti</i>		Sviluppo Sostenibile <i>Biodiversità - Malattie e salute</i>		Cittadinanza Digitale <i>Metodi - Diritti</i>
STORIA FILOSOFIA LINGUA INGLESE	- La libertà nel Medioevo e oggi: la Magna charta libertatum, l'habeas corpus, Costituzione italiana (art. 13); - La libertà di religione e di coscienza, il dibattito sulla tolleranza e sulla terzietà dello Stato, la laicità dello Stato e la libertà di religione in Italia; - The Magna Charta - The birth of the English Parliament - The British Parliament and the constitutional monarchy	SCIENZE NATURALI	Approfondimento di uno dei temi seguenti a scelta del singolo docente, in accordo con il Consiglio di classe: - Gli agenti infettivi vecchi, nuovi ed emergenti (Obiettivo 3 - Salute e benessere) - I farmaci per malattie trasmissibili e non trasmissibili. I vaccini (Obiettivo 3 - Salute e benessere) - Biodiversità: meccanismi di speciazione ed estinzione a seguito di attività antropiche (Obiettivo 15 - Vita sulla Terra) - Biodiversità nelle aree naturali protette del territorio del Comune di Roma (Obiettivo 15 - Vita sulla Terra)	MATEMATICA E FISICA	- Il metodo scientifico e l'analisi delle informazioni - Lettura di un grafico
FILOSOFIA LETTERE	- Analisi delle forme di stato in Aristotele - Analisi delle forme di stato a partire dal <i>De Monarchia</i> di Dante	LINGUA INGLESE	- Goal 10 (reduced inequalities) - Goal 7 (affordable and clean energy)	LETTERE	- Una bibliografia in rete - L'informazione in rete
SCIENZE MOTORIE	- Diritto allo Sport per tutti	SCIENZE MOTORIE	- Nutrizione e stile di vita sano	SCIENZE MOTORIE	- Tecnologia digitale applicata allo sport
RELIGIONE	- La libertà religiosa nel mondo - La laicità come forma di pluralismo: il rapporto dello Stato con la Chiesa e le altre religioni	DISEGNO e ARTE	- Il concetto di "tutela e salvaguardia". - La coscienza civica di tutela del paesaggio e del patrimonio artistico, storico e culturale. - Il compito di salvaguardare e trasmettere ai posteri il patrimonio artistico, storico e culturale come "bene universale dell'umanità".	LETTERE	- Diritto alla privacy, diritto di cronaca, diritto all'oblio

MONTE ORE	Lingua e Letteratura Italiana	4	Filosofia	3	Scienze Naturali	3	Religione Cattolica o materia alternativa	2
(se nel CdC non è presente il docente di Disc. giuridiche, le ore vengono ripartite come suggerito tra parentesi)	Lingua e Letteratura Latina	3	Lingua e Letteratura straniera	3	Disegno e Storia dell'Arte	3	Discipline giuridiche	4 (0)
	Storia	2 (1)	Matematica e Fisica	3 (2)	Scienze Motorie e sportive	2 (1)	TOTALE	33

VALUTAZIONE	TRIMESTRE (2 a scelta tra le proposte)	strumenti/modalità	PENTAMESTRE (3 valutazioni)	strumenti/modalità
prevedere valutazione interdisciplinare	area della Costituzione area dello Sviluppo sostenibile area della Cittadinanza digitale	verifica strutturata/semistrutturata multidisciplinare ⁷ valutazione sulla base della griglia di osservazione ⁸ progetto/lavoro di gruppo/individuale ⁹	area della Costituzione , area dello Sviluppo sostenibile area della Cittadinanza digitale	verifica multidisciplinare ⁷ lavoro/ progetto individuale/di gruppo ⁹ griglia di osservazione ⁸

⁷ es.: test a risposta multipla discipline giuridiche/religione nel trimestre; trattazione sintetica di argomento discipline giuridiche/ lettere nel pentamestre; o relazione progetto

⁸ utilizzare griglia di valutazione del potenziamento;

⁹ es.: presentazione multimediale individuale o di gruppo

IV ANNO

	Costituzione <i>Parità e discriminazione</i>		Sviluppo Sostenibile <i>Parità di genere e differenze</i> <i>Salute e responsabilità</i>		Cittadinanza Digitale <i>Responsabilità e dipendenze</i>
DISCIPLINE GIURIDICHE	- La Costituzione italiana e la riforma del diritto di famiglia: reato di adulterio femminile; delitto d'onore; parità tra genitori - Le 21 donne della Costituente - Discriminazione di genere ed emancipazione femminile - Il ruolo della donna nel mondo antico e oggi. - Il concetto di uguaglianza, pari opportunità e discriminazione - La violenza sulle donne - La nascita del femminismo in Gran Bretagna, la storia del femminismo e le conquiste del femminismo - Gender equality (Goal 5) - I Diritti di voto alle donne in Inghilterra e in Italia - L'emancipazione femminile : la storia di Sunita - La libertà religiosa nel mondo e l'attinente questione della visione e del ruolo della donna nelle diverse culture religiose (cfr. Goal 5);	SCIENZE NATURALI	Un tema a scelta tra i seguenti: - L'inquinamento marino e impatti antropici (Obiettivo 14 - Vita nell'acqua) - Alimentazione e salute (Obiettivo 3 - Salute e benessere) - Consumo consapevole e responsabile (Obiettivo 12 - Consumo e produzione responsabili) - Le malattie sessualmente trasmissibili (Obiettivo 3 - Salute e benessere) - Sesso biologico, identità di genere e orientamento sessuale (Obiettivo 5 - Uguaglianza di genere) - Il ruolo e l'importanza dei vaccini (Obiettivo 3 - Salute e benessere) - Libertà e responsabilità della scienza	MATEMATICA	- Il gioco responsabile Analisi delle probabilità di vincita al gioco d'azzardo e le relative ripercussioni sul desiderio di rivincita - Il benessere psicofisico e la rete: nuove risorse e nuove dipendenze
STORIA E FILOSOFIA		FILOSOFIA		- Effetti delle radiazioni da microonde sulla salute umana - Le donne e la scienza - Termodinamica e inquinamento ambientale - Educazione alla scelta e consapevolezza : Indagini statistiche e analisi dei dati statistici relativi allo stile di vita e alla salute	
LETTERE		FISICA e MATEMATICA	- Prevenzione delle dipendenze (da alcol, droghe, gioco d'azzardo) nelle scuole del Regno Unito / Irlanda / USA a confronto con le problematiche e le strategie nella scuola italiana		
LINGUA INGLESE		LINGUA INGLESE		- Il concetto di "recupero". - Gli organismi preposti al "recupero" sia di opere d'arte trafugate che di opere d'arte deturpate. - Tecniche e modalità di restauro.	
RELIGIONE		DISEGNO e ARTE	- Il rapporto sport ambiente naturale - Pronto soccorso		
SCIENZE MOTORIE		SCIENZE MOTORIE			

MONTE ORE	Lingua e Letteratura Italiana	4	Filosofia	3	Scienze Naturali	3 (1)	Religione Cattolica o materia alternativa	2 (1)
(se nel CdC non è presente il docente di Disc. giuridiche, le ore vengono ripartite come suggerito tra parentesi)	Lingua e Letteratura Latina	3	Lingua e Letteratura straniera	3 (1)	Disegno e Storia dell'Arte	2 (1)	Discipline giuridiche	4 (0)
	Storia	2	Matematica e Fisica	2+2	Scienze Motorie e sportive	3	TOTALE	33

VALUTAZIONE	TRIMESTRE (2 a scelta tra le proposte)	strumenti/modalità		PENTAMESTRE (3 valutazioni)	strumenti/modalità	
prevedere valutazione interdisciplinare	area della Costituzione area dello Sviluppo sostenibile area della Cittadinanza digitale	verifica strutturata/semistruutturata multidisciplinare valutazione sulla base della griglia di osservazione progetto/lavoro di gruppo/individuale		area della Costituzione , area dello Sviluppo sostenibile area della Cittadinanza digitale	verifica multidisciplinare lavoro/ progetto individuale/di gruppo griglia di osservazione	

V ANNO

	Costituzione <i>Lavoro - Istituzioni internazionali</i>		Sviluppo Sostenibile <i>Prevenzione, Rischio e Tutela</i>		Cittadinanza Digitale	
DISCIPLINE GIURIDICHE	<ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali: il principio lavorista (artt. 1 e.4 Costituzione); il diritto al lavoro: principali forme e contratti di lavoro - Lavoro subordinato e lavoro autonomo; il ruolo dei sindacati (artt. 35-40 Costituzione). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - La questione sociale e le sue implicazioni nel mondo del lavoro: origini e progressive conquiste. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Il valore sociale del lavoro nella promozione del "bene comune", nell'ottica di una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti (cfr. Goal 8). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Decent work and economic growth - Goal 8 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - La letteratura e il lavoro - Diritto al lavoro: forme antiche e moderne di schiavitù. 	SCIENZE NATURALI	<p>Approfondimento di uno dei temi seguenti a scelta del singolo docente, in accordo con il Consiglio di classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energie e risorse rinnovabili e non rinnovabili (Obiettivo 7 - Energia pulita e accessibile) - Applicazioni biotecnologiche e bioetica (Obiettivo 2 - Sconfiggere la fame; Obiettivo 7 - Energia pulita e accessibile; Obiettivo 3 - Salute e benessere) - Prevenzione del rischio sismico e vulcanico (Formazione di base in materia di protezione civile) - Tutela del paesaggio, delle biodiversità e sviluppo sostenibile (Obiettivo 11 - Città e comunità sostenibili; Obiettivo 15 - Vita sulla Terra) - Prevenzione, trattamento e abuso di sostanze (Obiettivo 3 - Salute e benessere) 	MATEMATICA	- Lettura di un grafico per riconoscere l'andamento di un fenomeno e interpolazione di dati.	
STORIA E FILOSOFIA		RELIGIONE			SCIENZE MOTORIE	-Utilizzo consapevole delle App a supporto dell'attività fisica e sportiva in ambiente naturale
LINGUA INGLESE			FISICA	- Inquinamento elettromagnetico; Cause e rimedi	TUTTE LE DISCIPLINE - Produzione di un lavoro/progetto multimediale <u>autonomo</u> da parte dei singoli alunni a partire dai temi trattati nel corso del quinquennio. I lavori degli alunni potrebbero essere condivisi in un drive di classe e valutati da tutti i docenti; potrebbero restare a disposizione di tutti gli alunni come "ripasso" degli argomenti trattati ed essere considerati materia di valutazione durante il colloquio dell'esame di Stato	
LETTERE			DISEGNO e ARTE	<ul style="list-style-type: none"> - La valorizzazione dei siti archeologici e delle esposizioni museali. - La difesa delle opere d'arte contro l'illegalità, la contraffazione, il furto, il trafugamento nei periodi di guerra. 		
LINGUA INGLESE		<ul style="list-style-type: none"> - The European Union and its Institutions - Goal 17 - Peace, justice and strong institutions - Goal 16 - The achievement of independence of British colonies and the Commonwealth <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - L'Onu: compiti e struttura, il Consiglio di sicurezza, il Segretariato generale, la Corte internazionale di giustizia, il Consiglio economico e sociale. - L'Unione europea: compiti e obiettivi, gli organi; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinamento sportivo, Doping e Antidoping 	SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> - Sport, conoscenza e tutela del territorio, turismo lento e di prossimità - Economia circolare nello sport 		
STORIA E FILOSOFIA						
SCIENZE MOTORIE						
DISEGNO e ARTE	- L'articolo 9 della Costituzione, la legislazione in materia, le istituzioni e gli organismi statali e internazionali.					

MONTE ORE	Lingua e Letteratura Italiana	4 (1)	Filosofia	3 (1)	Scienze Naturali	4	Religione Cattolica o materia alternativa	2
(se nel CdC non è presente il docente di Disc. giuridiche, le ore vengono ripartite come suggerito tra parentesi)	Lingua e Letteratura Latina	3	Lingua e Letteratura straniera	3	Disegno e Storia dell'Arte	3	Discipline giuridiche	4 (0)
	Storia	3	Matematica e Fisica	2 (2)	Scienze Motorie e sportive	2	TOTALE	33

VALUTAZIONE	TRIMESTRE (2 valutazioni)	strumenti/modalità	PENTAMESTRE (3 valutazioni)	strumenti/modalità
prevedere valutazione interdisciplinare	area della Costituzione area dello Sviluppo sostenibile	verifica strutturata/semistrutturata multidisciplinare valutazione sulla base della griglia di osservazione	area della Costituzione , area dello Sviluppo sostenibile area della Cittadinanza digitale	verifica multidisciplinare lavoro/ progetto individuale/di gruppo valutazione del lavoro/progetto individuale

TEMI TRATTABILI NEL QUINQUENNIO

AREA COSTITUZIONE

I ANNO <i>Diritti, leggi, regole e uguaglianza</i>	II ANNO <i>Educazione, pace e convivenza civile</i>	III ANNO <i>Libertà e diritti</i>	IV ANNO <i>Parità e discriminazione</i>	V ANNO <i>Lavoro - Istituzioni internazionali</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto e la norma giuridica: il diritto e le sue funzioni, caratteri della norma giuridica, le fonti del diritto, l'ordinamento giuridico. - La Costituzione: origini e principi ispiratori; caratteri della Costituzione italiana. - I principi fondamentali della Costituzione Italiana: lettura, analisi e commento degli artt. 1-12. - La dignità e l'uguaglianza dell'uomo alla luce della Costituzione e dei principali Trattati internazionali, al fine di ridurre l'ineguaglianza tra le persone (Obiettivo 10) - Le Regole e i Regolamenti Sportivi - Il ruolo del rappresentante di classe e d'istituto - Gli organi collegiali - Migrazioni e accoglienza: "Io e l'altro" 	<ul style="list-style-type: none"> - L'etica della pace e il problema della guerra: la "non violenza" come prassi ordinaria e alternativa, con l'intento di promuovere delle società pacifiche ed inclusive (cfr. Goal 16); - Principio pacifista: ripudio della guerra (art.11). - Fair Play e comportamento etico, prevenzione delle devianze - Goal 4 (quality education) Il diritto all'Istruzione: Malala's speech at the United Nations -Contrasto alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> - La libertà nel Medioevo e oggi: la Magna charta libertatum, l'habeas corpus, Costituzione italiana (art. 13); - La libertà di religione e di coscienza, il dibattito sulla tolleranza e sulla terzietà dello Stato, la laicità dello Stato e la libertà di religione in Italia; - The Magna Charta - The birth of the English Parliament - The British Parliament and the constitutional monarchy - La libertà religiosa nel mondo - Diritto allo Sport per tutti - Analisi delle forme di stato in Aristotele - Analisi delle forme di stato a partire dal <i>De Monarchia</i> di Dante 	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana e la riforma del diritto di famiglia: reato di adulterio femminile; delitto d'onore; parità tra genitori - Le 21 donne della Costituente - Discriminazione di genere ed emancipazione femminile - Il ruolo della donna nel mondo antico e oggi. - Il concetto di uguaglianza, pari opportunità e discriminazione - La violenza sulle donne - La nascita del femminismo in Gran Bretagna, la storia del femminismo e le conquiste del femminismo - Gender equality (Goal 5) - I Diritti di voto alle donne in Inghilterra e in Italia - L'emancipazione femminile : la storia di Sunita - La libertà religiosa nel mondo e l'attinente questione della visione e del ruolo della donna nelle diverse culture religiose (cfr. Goal 5); -Differenze di genere nello sport 	<ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali: il principio lavorista (artt. 1 e.4 Costituzione); il diritto al lavoro: principali forme e contratti di lavoro - Lavoro subordinato e lavoro autonomo; il ruolo dei sindacati (artt. 35-40 Costituzione). - La questione sociale e le sue implicazioni nel mondo del lavoro: origini e progressive conquiste. - Il valore sociale del lavoro nella promozione del "bene comune", nell'ottica di una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti (cfr. Goal 8). - Decent work and economic growth (Goal 8) - La letteratura e il lavoro - Diritto al lavoro: forme antiche e moderne di schiavitù. Dalla letteratura alla realtà - The European Union and its Institutions - Goal 17 - Peace, justice and strong institutions - Goal 16 - The achievement of independence of British colonies and the Commonwealth - L'Onu: compiti e struttura, il Consiglio di sicurezza, il Segretariato generale, la Corte internazionale di giustizia, il Consiglio economico e sociale. - L'Unione europea: compiti e obiettivi, gli organi; - Ordinamento sportivo, Doping e Antidoping - L'articolo 9 della Costituzione

TEMI TRATTABILI NEL QUINQUENNIO

AREA SVILUPPO SOSTENIBILE

I ANNO <i>Uomo e ambiente Salute e benessere</i>	II ANNO <i>Acqua e terra - Città e mobilità</i>	III ANNO <i>Biodiversità Malattie e salute</i>	IV ANNO <i>Parità di genere e differenze Salute e responsabilità</i>	V ANNO <i>Prevenzione, Rischio e Tutela</i>
<p><i>Un tema a scelta tra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inquinamento atmosferico e cambiamenti climatici (Obiettivo 13 - Lotta al cambiamento climatico) - La conoscenza dei materiali, il loro riciclo, la raccolta differenziata dei rifiuti (Obiettivo 12 - Consumo e produzione responsabili) - Energie e risorse rinnovabili e non rinnovabili (Obiettivo 7 - Energia pulita e accessibile) <hr/> <p><i>Un tema a scelta tra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quality education (Goal 4) - Climate action (Goal 13) - Good health and well being (Goal 3) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Lo Sport e i suoi benefici - Il concetto di patrimonio artistico, culturale e paesaggistico. - I beni artistici, architettonici e paesaggistici. - Il rapporto tra arte, storia e cultura. 	<p><i>Un tema a scelta tra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'acqua come risorsa esauribile e il suo inquinamento (Obiettivo 6 -Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; Obiettivo 14 - Vita sott'acqua) - Biodiversità e sviluppo sostenibile (Obiettivi 14 e 15 - Vita sott'acqua e Vita sulla Terra) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Sustainable cities and communities (Goal 11) - Educazione stradale e mobilità sostenibile - Cinematica e connessione con la realtà quotidiana. - Limiti di velocità, tempo di arresto e spazio di frenata, tempo di reazione - Il concetto di "conservazione". - I comportamenti scorretti nei confronti del patrimonio edilizio e ambientale. - Il degrado e i danni irreparabili. 	<p><i>Un tema a scelta tra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli agenti infettivi vecchi, nuovi ed emergenti (Obiettivo 3 - Salute e benessere) - I farmaci per malattie trasmissibili e non trasmissibili. I vaccini (Obiettivo 3 - Salute e benessere) - Biodiversità: meccanismi di speciazione ed estinzione a seguito di attività antropiche (Obiettivo 15 - Vita sulla Terra) - Biodiversità nelle aree naturali protette del territorio del Comune di Roma (Obiettivo 15 - Vita sulla Terra) <hr/> <p>Goal 10 (reduced inequalities)</p> <p>Goal 7 (affordable and clean energy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutrizione e stile di vita sano - Il concetto di "tutela e salvaguardia". - La coscienza civica di tutela del paesaggio e del patrimonio artistico, storico e culturale. - Il compito di salvaguardare e trasmettere ai posteri il patrimonio artistico, storico e culturale come "bene universale dell'umanità". 	<p>Un tema a scelta tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'inquinamento marino e impatti antropici (Obiettivo 14 - Vita nell'acqua) - Alimentazione e salute (Obiettivo 3 - Salute e benessere) -Consumo consapevole e responsabile (Obiettivo 12 - Consumo e produzione responsabili) -Le malattie sessualmente trasmissibili (Obiettivo 3 - Salute e benessere) - Sesso biologico, identità di genere e orientamento sessuale (Obiettivo 5 - Uguaglianza di genere) - Il ruolo e l'importanza dei vaccini (Obiettivo 3 - Salute e benessere) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Le donne e la scienza - Libertà e responsabilità della scienza - Effetti delle radiazioni da microonde sulla salute umana -Termodinamica e inquinamento ambientale - Educazione alla scelta e consapevolezza: Indagini statistiche e analisi dei dati statistici relativi allo stile di vita e alla salute - Il concetto di "recupero". - Gli organismi preposti al "recupero" sia di opere d'arte trafugate che di opere d'arte deturpate. - Tecniche e modalità di restauro. - Il rapporto sport ambiente naturale <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Pronto soccorso 	<p><i>Un tema a scelta tra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Energie e risorse rinnovabili e non rinnovabili (Obiettivo 7 - Energia pulita e accessibile) - Applicazioni biotecnologiche e bioetica (Obiettivo 2 - Sconfiggere la fame; Obiettivo 7 - Energia pulita e accessibile; Obiettivo 3 - Salute e benessere) - Prevenzione del rischio sismico e vulcanico (Formazione di base in materia di protezione civile) - Tutela del paesaggio, delle biodiversità e sviluppo sostenibile (Obiettivo 11 - Città e comunità sostenibili; Obiettivo 15 - Vita sulla Terra) - Prevenzione, trattamento e abuso di sostanze (Obiettivo 3 - Salute e benessere) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Inquinamento elettromagnetico; Cause e rimedi - La valorizzazione dei siti archeologici e delle esposizioni museali. - La difesa delle opere d'arte contro l'illegalità, la contraffazione, il furto, il trafugamento nei periodi di guerra. - Sport, conoscenza e tutela del territorio, turismo lento e di prossimità - Economia circolare nello sport

AREA CITTADINANZA DIGITALE

<p>I ANNO <i>Tecnologie e loro uso consapevole</i></p>	<p>II ANNO <i>Acquisizione nuovi strumenti Potenzialità e limiti</i></p>	<p>III ANNO <i>Strumenti, metodi diritti</i></p>	<p>IV ANNO <i>Responsabilità e dipendenze</i></p>	<p>V ANNO <i>Progettazione e produzione</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenze digitali di base - Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. - Analisi delle informazioni: Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. - Dipendenza digitale e analfabetismo motorio - Bullismo e cyberbullismo - Manifesto delle parole non ostili 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di tabelle e creazione di un grafico - Analisi statistica e valori centrali di una serie; Indici di variabilità di una serie; Implementazione delle funzioni statistiche sull'applicazione "Fogli" - Generazione di scansione di documenti con smartphone e tablet - Utilizzo corretto del dominio scolastico e degli strumenti associati - Vantaggi e svantaggi dell'utilizzo del digitale, il fenomeno degli e-sport -Le conseguenze legali delle nostre azioni sul web 	<ul style="list-style-type: none"> - Il metodo scientifico e l'analisi delle informazioni - Lettura di un grafico - Una bibliografia in rete - L'informazione in rete - Tecnologia digitale applicata allo sport - Diritto alla privacy, diritto di cronaca, diritto all'oblio 	<ul style="list-style-type: none"> - Il gioco responsabile: Analisi delle probabilità di vincita al gioco d'azzardo e le relative ripercussioni sul desiderio di rivincita - Utilizzo consapevole delle App a supporto dell'attività fisica finalizzata al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di un grafico per riconoscere l'andamento di un fenomeno e interpolazione di dati. -Utilizzo consapevole delle App a supporto dell'attività fisica e sportiva in ambiente naturale - Produzione di un lavoro/progetto multimediale autonomo da parte dei singoli alunni a partire dai temi trattati nel corso del quinquennio. I lavori degli alunni potrebbero essere condivisi in un drive di classe e valutati da tutti i docenti; potrebbero restare a disposizione di tutti gli alunni come "ripasso" degli argomenti trattati ed essere considerati materia di valutazione durante il colloquio dell'esame di Stato

INFORMAZIONE:

identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.

COMUNICAZIONE:

comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.

CREAZIONE DI CONTENUTI:

creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.

SICUREZZA:

protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

Griglia di valutazione Educazione Civica

(secondo competenze di cittadinanza della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018 e Curricolo Ed. Civica del Liceo Taletè)

	in fase di acquisizione (4-5)	livello base 6	livello intermedio 7- 8	livello avanzato 9 - 10
Conoscenze (Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale).	Le conoscenze sugli argomenti proposti sono scarse, lacunose e poco organiche.	Le conoscenze sugli argomenti proposti sono conseguite in maniera essenziale.	Le conoscenze sugli argomenti proposti sono conseguite in maniera solida e organizzata.	Le conoscenze sugli argomenti proposti sono consapevolmente conseguite, personalizzate e approfondite.
Capacità (argomentazione e pensiero critico, lettura dei dati e dei grafici, interazione consapevole con i media e competenze digitali)	Difficoltà nell'argomentazione e nell'elaborazione critica di idee e opinioni. Mancanza di autonomia nell'utilizzo degli strumenti forniti. Scarsa consapevolezza e poca conoscenza della rete e dei media vecchi e nuovi.	Comunica e/o argomenta in modo adeguato se guidato. Dimostra di essere sufficientemente autonomo nell'utilizzo delle conoscenze e degli strumenti forniti, nelle competenze digitali e nell'interazione con media vecchi e nuovi.	Comunica e argomenta in maniera costruttiva. Conosce gli strumenti e li utilizza in maniera autonoma. Dimostra un uso consapevole degli strumenti della rete e buone competenze digitali	Ottime capacità comunicative ed argomentative, di organizzazione e di pianificazione; autonomo ed originale. Utilizzo degli strumenti forniti consapevole e interazione con i media vecchi e nuovi critico e attento. Competenze digitali consolidate.
Atteggiamenti/ comportamenti (impegno, rispetto, collaborazione, responsabilità e applicazione delle conoscenze di cittadinanza)	L'impegno e la partecipazione non sono costanti. Dimostra poca responsabilità nel portare a termine i compiti assegnati e scarso rispetto delle dinamiche adatte al contesto.	Partecipa alle attività proposte, se sollecitato, con impegno e responsabilità. Rispetta e conosce le dinamiche di interazione con gli altri.	Partecipa in modo collaborativo e costruttivo alle attività proposte. Interagisce correttamente e attivamente, dimostrando responsabilità e rispetto dei valori di convivenza civile.	Partecipa in modo collaborativo, costruttivo e responsabile alle attività; favorisce la collaborazione nel rispetto dei diversi punti di vista e apporta il suo personale contributo alle attività.

CHIARIMENTI E PROPOSTE

PER I CONSIGLI DI CLASSE E PER IL COLLEGIO DOCENTI

- ▲ I singoli consigli di classe possono scegliere uno o più temi generali (preferibilmente uno per area), all'interno di quelli proposti;
- ▲ Gli argomenti specifici sono indicativi, una volta scelto il tema generale si possono trovare altri argomenti inerenti al tema proposto
- ▲ Il consiglio di classe ha facoltà di variare il monte ore e le discipline coinvolte, motivando adeguatamente le scelte fatte al fine di una progettazione condivisa ottimale
- ▲ I consigli di classe possono proporre un progetto valutabile, inerente alle tematiche trattate, da svolgere, eventualmente, in collaborazione con enti esterni
- ▲ A livello di istituto si possono proporre approfondimenti tenuti dai singoli docenti (a classi aperte o aperti a tutte le classi)
- ▲ I progetti svolti potrebbero essere presentati sul giornalino *Tal è*
- ▲ Si potrebbe a livello di istituto o nelle singole classi elaborare un calendario civile delle ricorrenze che hanno particolare rilievo relativamente ai temi scelti